

## Scenariusz zajęć projektu COMENIUS



**TEMAT:** Water in the garden.

**PROWADZĄCA:** Karolina Mucha

**GRUPA:** Misie 4 latki

**CELE:**

- uświadomienie dzieciom roli wody w ogrodzie
- poznanie możliwości wykorzystania wody deszczowej w ogrodzie
- kształtowanie postawy ekologicznej
- utrwalenie i poznanie nowego słownictwa dotyczącego tematyki ogrodu i wody np. "garden", „flower”, „grow”, „watering can”, „waterplants”
- rozwijanie sprawności manualnej poprzez prace plastyczno- techniczną

**METODY PRACY:**

- słowna: rozmowa, objaśnienia
- czynna: metoda zadań dawanych dzieciom do wykonania

**FORMY PRACY:**

- indywidualna
- zespołowa

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** miska, kubeczek, woda, ilustracje dotyczące tematyki wody, kropelki wody wycięte z papieru, karty pracy, zszywacz, paski papieru, kredki, nagranie utworu muzycznego, doniczki, nasiona, bądź cebulki kwiatów

## Przebieg zajęć.

### 1. WHAT DO WE KNOW ABOUT WATER?

Nauczyciel pokazuje dzieciom wodę przyniesioną w kubeczku i pyta się dzieci:

- Co to jest? What is it?
- Jak wygląda woda? What does water look like?
- Gdzie można ją spotkać? Where can we see water? Itp.
- Czy wodę można zastąpić czymś innym? Can we replace water by something else?

Wypowiedzi dzieci N. uzupełnia o angielskie wypowiedzi, może poprzeć też ilustracjami.



### 2. Zabawa WHERE IS ANY WATER?

Dzieci podczas spaceru i podczas powtarzania pytania tytułowego, papierowymi kropelkami wody zaznaczają miejsca w sali gdzie się znajduje woda. N. w tym zadaniu również uzupełnia wypowiedzi dzieci o treści angielskie.

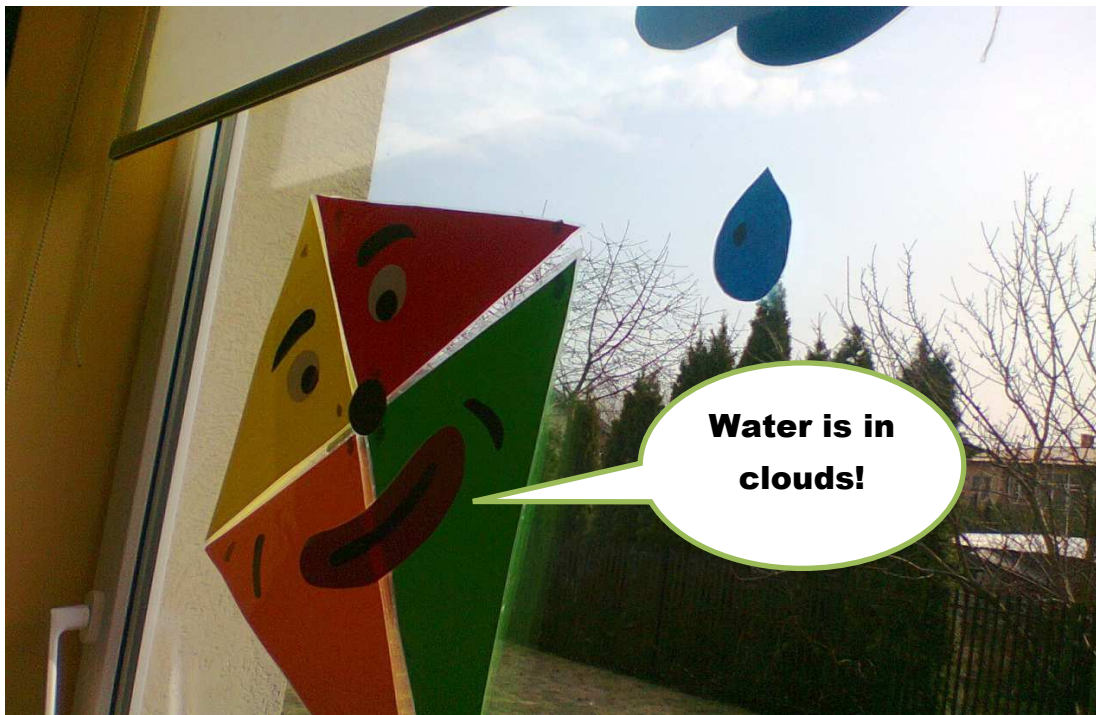




**WE ARE GOING  
TO FIND SOME  
WATER!**









**I FOUND SOME  
WATER IN THE  
BATHROOM!**



**I FOUND SOME  
WATER IN THE  
GARDEN!**





3. EKSPERYMENT. N. proponuje dzieciom, by wspólnie zrobili eksperyment: pod kapiący kran postawiają miskę, aby sprawdzić ile wody nagromadzi się podczas zajęć. Do eksperymentu powracamy pod koniec spotkania.



**I LIKE DOING  
EXPERIMENTS!**

4. WATER! WATER! YOU ARE VERY IMPORTANT FOR FLOWERS, FRUIT AND VEGETABLES IN THE GARDEN!

N. ustala z grupą, które dziecko będzie kwiatem, a które konewką i rozdaje dzieciom te rekwizyty na kartach pracy do pokolorowania. Następnie dzieci samodzielnie wycinają kształt danego rekwizytu. Kwiaty przyczepiane są zszywką do papierowej opaski, a następnie zakładane na głowę bądź nadgarstek dziecka. N. puszcza wesołą melodyjkę, podczas, której dzieci tańczą. Kiedy przestanie grać muzyka na sygnał nauczyciela” dzieci konewki” podlewają „dzieci kwiaty”, po czym te „rosną” rozwijając (ramiona, dłonie) płatki. N. podkreśla, że kwiaty urosły dzięki starannemu i częstemu podlewaniu, tak, więc kwiaty

potrzebują do życia wody, bez niej by uschły i zwiędły, a my nie moglibyśmy się cieszyć ich pięknem.



1













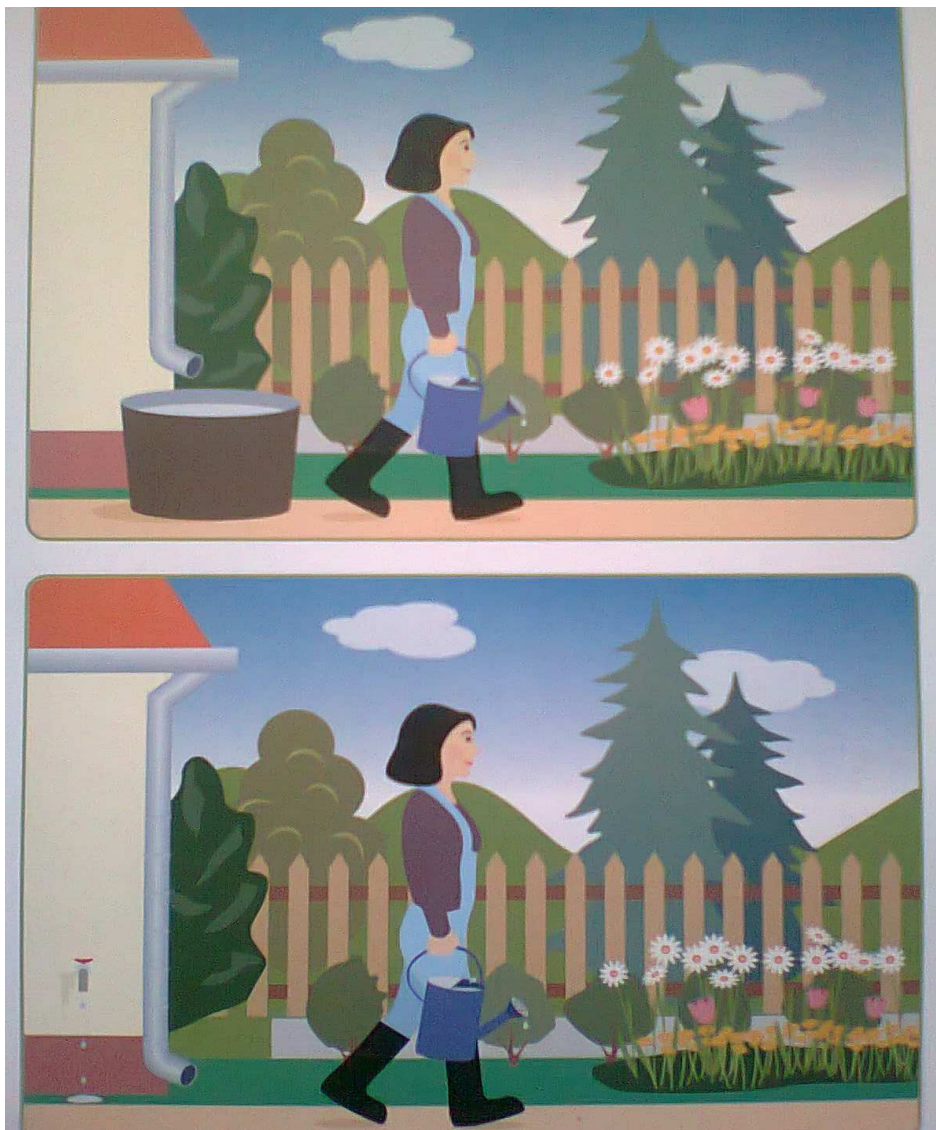






## 5. IT IS GOING TO RAIN!

N. pyta dzieci jak można wykorzystać wodę deszczową? Wprowadza termin „deszczówka” pokazując odpowiednią ilustrację. Wspólnie ustalają, że podczas słonecznych dni, kiedy brakuje deszczu można tę wodę wykorzystać do podlewania ogródka, takie wykorzystanie wody deszczowej pozwoli również na oszczędzenie wody z kranu, którą niestety często zużywamy do podlewania naszych upraw.



6. Podsumowanie. N. z dziećmi wraca do eksperymentu, sprawdzają ile wody przez czas trwania zajęć zdążyło nakapać do miski. N. pyta, co by było gdyby u każdego w domu był niedokręcony kran. Zebraną wodę zabiera do kolejnego zadania.



7. OUR SMALL GARDEN:) N. razem z dziećmi sadzi w doniczce nasiona kwiatów. Resztę wody wykorzystuje do podlania roślin w kąciiku przyrodniczym. Przedszkolaki mają za zadanie opiekować się roślinkami.







**WE WORK  
VERY HURD.**





## 8. RAIN RAIN COME AGAIN!:) )

N. razem z dziećmi ustawia zbiornik pod rynną, do którego będzie się zbierać woda deszczowa. Dzieci podlewać nią będą skarby naszego przedszkolnego ogrodu, a gdy już pięknie wyrosną, wspólnie je zbiorą i będą się nimi delektować.

